Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Олимп»

Утверждаю
Приказ № 31 от 30.03.2026
Директор МАУДО «Спортивная школа «Олимп»
_____ А.Ю. Дмитриева

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Олимп»

Инструктор-методист Олару Юлия Николаевна

Березовский

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Когда мы едины, мы непобедимы» в МАУДО «Спортивная школа «Олимп» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободны человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основной разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

3.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своем месте и роли в нем. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

3.2. Аксиологических подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

4. Принципы реализации Программы:

– принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

– принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

– принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

– принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

– принцип реальности и измеримости итогов воспитательной работы

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

5. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в МАУДО «Спортивная школа «Олимп» с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, развитие творческих способностей, расширение кругозора, создание условий для взаимодействия и укрепления чувств принадлежности молодежи к единой многонациональной семье.

6. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации лагеря с дневным пребыванием детей.

7. Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели программы следует учитывать следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1.В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2.В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3.Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. Содержательный раздел

11. Структура Программы воспитательной работы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

12. Ценностные основы содержания воспитательной работы.

12.1. Базовой основной содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

12.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К

традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

12.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

12.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

13. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

14. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

14.1. гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

14.2. патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культуры идентичности;

14.3. духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей;

14.4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

14.5. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

14.6. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

14.7. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

14.8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

15. **Блок «Мир»** содержит такие категории, как мировая культура, знакомство со спортивными достижениями с античных времен до наших дней, вклад российских ученых, деятелей культуры и российских спортсменов в мировые культуру, науку и спорт; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- тематические лекции и беседы о выдающихся спортсменах, ученых и деятелях культуры России;
- игровые форматы, направленные на знакомство с олимпийскими и неолимпийскими видами спорта, общероссийским культурным наследием в области искусства, музыки, кинематографа, мультипликации. При знакомстве с историей будут созданы условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров и формироваться негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: встречи с интересными людьми, просмотр научно-популярных, исторических фильмов, проведение спортивно-развлекательных игр на свежем воздухе.

16. **Блок «Россия»** содержит комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях.

16.1. Первый комплекс мероприятий связан с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби);
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России». Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

16.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий будет показана важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

16.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Реализация данных мероприятий производится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моего города», «Бессмертный полк».

17. **Блок «Человек»** отображает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

В реализации воспитательного потенциала данного блока планируется: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:
зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

18. Основные направления воспитательной работы.

18.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

18.2. Основные направления воспитательной работы:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, в народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважение к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных регалий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среди, освоение детьми норм безопасного поведения в природной социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

19. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

19.1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для

деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

19.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край;

✓ имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

✓ создающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

✓ понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

✓ имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

✓ владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

✓ знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

✓ знающий норм и правила общественного поведения;

✓ имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

✓ принимающий участие в жизни отряда, лагеря, доступной по возрасту социально значимой деятельности.

19.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

✓ понимающий ценность каждого человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

✓ умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старший;

✓ знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности;

✓ знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

19.1.3. Эстетическое воспитание:

✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

✓ проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

19.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

✓ соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

✓ ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

✓ бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

19.1.5. Трудовое воспитание:

✓ сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, обществе и государства;

✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

✓ обладающий навыками самообслуживающего труда;

✓ выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

✓ проявляющий интерес к разным профессиям.

19.1.6. Экологическое воспитание:

✓ понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

✓ проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

✓ выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

19.1.7. Познавательное направление воспитания:

✓ выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

✓ проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

20. Инвариативные общие содержательные модели включают:

20.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и

создание представления о бережном к нему отношении, формировании потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепления здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- дополнительные общеразвивающие программы спортивной подготовки, обеспечивающие систематические занятия спортом по графику;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

20.2. **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;

- проведение познавательных экскурсий по достопримечательностям нашего города;

- проведение тематических дней.

20.3. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений.

20.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической игрой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

–соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среди, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующие действия системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система связана с тематикой и игровой легендой конкретной смены, посвященной Году единства народов России.

Символ успешности отряда – медаль. Предусмотрена иерархия «медалек», которые получают отряды за участие и победу в мероприятиях:

Красная медалька – 1 место (победитель, 25 баллов);

Синяя медалька Героя – 2 место (призер, 20 баллов);

Зеленая медалька Героя – 3 место (призер, 15 баллов);
Желтая медалька Героя – участие отряда, 10 баллов.

По итогам смены высчитываются баллы для каждого отряда, определяется отряд-победитель. В качестве поощрения вручаются дипломы, грамоты и памятные сувениры.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера, на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

20.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среди для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психологическом состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условия совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических примеров, организацией совместных форм работы тренеров-преподавателей, методистов, психологов;
- личностно-ориентированных подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, тренеров-преподавателей, методистов, психологов.

20.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

21. Вариативные содержательные модули.

21.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерскими организациями в реализации модуля выступают: Музей золота, Городская библиотека, Пожарно-спасательная часть, Дворец Молодежи и т.д.

21.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и осуществляется через дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта, реализуемые МАУДО «Спортивная школа «Олимп».

Организуется тренировочный процесс по программам физкультурно-оздоровительной деятельности.

21.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

–онлайн-встречи, видеоконференции;

–занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

–освещение деятельности лагеря в официальных в социальных сетях МАУДО «Спортивная школа «Олимп».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- ✓ детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками, инструкторами по спорту и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности лагеря вопросы;
- ✓ детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- ✓ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

21.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектных образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающем пространстве современной науки и технологии.

Задачи:

- ➢ формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- ➢ развитие у участников смены 4К компетенции: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- ➢ самоактуализация личностного потенциала участника программ.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

22. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

22.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой встречи со специалистами для погружения в эмоциональную атмосферу конкретного направления, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Ежедневно утренний сбор всех отрядов начинается с установочной линейки, на которой озвучиваются планы лагеря на день, награждаются самые активные успешные отряды и воспитанники, которые отличились в проведенных накануне мероприятиях.

По каждому смысловому блоку предусмотрены общелагерные мероприятия, направленные на сплочение не только отдельных отрядов, но и всего коллектива в целом.

22.2. Межотрядный и групповой уровни позволяют расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организованы, исходя из направления деятельности спортивной секции. В программе лагерной смены предусмотрено проведения межотрядных игр, соревнований, состязаний между отрядами.

22.3. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного отдыха и творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

–планирование и проведение отрядной деятельности (подготовка к мероприятиям, учебно-тренировочный процесс);

–поддержка активной позиции каждого ребенка, представления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среди для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

–организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее (система самоуправления в каждом отряде, правила «поднятой руки», системно-деятельностных подход к каждому воспитаннику, коллективно-творческие дела);

–формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

–принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

–диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдения, игры, анкеты.

IV. Организационный раздел Программы

23. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МАУДО «Спортивная школа «Олимп» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом учреждения, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

24. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального автономного учреждения дополнительно образования «Спортивная школа «Олимп». Для нашего лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается учебно-тренировочным занятиям, игровым и конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть тренерско-преподавательского коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют тренера-преподаватели спортивной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для спортивной организации форматы.

25. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

25.1. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей определяет порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики и особенности воспитательного процесса, декларирует ценности, принципы, нравственную культур взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада лагеря повлияли региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

25.2. Уклад оздоровительного лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительному-обобщающему периоду в межсезонье);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

25.3. Элементами уклада являются:

25.3.1. Быт лагеря представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, тренеров-преподавателей, сотрудников организации в течение смены. Лагерь находится на территории МАУДО «Спортивная школа «Олимп» по адресу Свердловская область, г. Березовский, ул. Театральная, стр.13/ ул. Ак. Королева, 1

В работе лагеря задействованы спортивные залы Спортивной школы «Олимп», кабинет музея, стадион «Горняк», бассейн, медицинский кабинет.

Материально-техническая база учреждения позволяет проводить учебно-тренировочные, спортивно-развлекательные и иные мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании.

25.3.2. Режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МАУДО «Спортивная школа «Олимп» в 2026 году:

- ✓ 8.30 – 8.40 – прием детей
- ✓ 8.40 – 9.00 – организационная линейка, утренняя зарядка
- ✓ 9.00 – 9.30 – завтрак
- ✓ 10.00-11.30 –тренировочный процесс
- ✓ 11.30 – 12.30 – досуговые мероприятия
- ✓ 12.30 – 14.00 – тренировочный процесс
- ✓ 14.00 – 14.30 – обед, уход домой

26. Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей в МАУДО «Спортивная школа «Олимп».

26.1. Особенности воспитательной работы в лагере строится с учетом режима дня, план-сетки мероприятий лагеря, возрастных особенностей воспитанников, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

26.1.1. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе МАУДО «Спортивная школа «Олимп». Режим работы лагеря: 6 дней в неделю, по 6 часов ежедневно.

Для лагеря с дневным пребывание детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается учебно-тренировочному процессу, игровым и конкурсным формам. Используются разнообразные формы воспитательной работы воспитательной работы: мастер-классы разных направлений, секции, игровая деятельность, подвижные, настольные, ролевые игры, спортивная деятельность, патриотические акции: встречи с ветеранами, исторические экскурсии, линейка Памяти, командообразующие игры, информационно-просветительская деятельность.

26.1.2. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилами и нормами поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направления воспитания.

Смена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУДО «Спортивная школа «Олимп» основывается на игровой модели «Путешествие по странам и народам России», направленной на интеграцию образовательной и развлекательной деятельности. Эта модель включает интерактивные и познавательные игры, сценарии и квесты, позволяющие участникам погружаться в жизнь и культуры различных уголков нашей страны. Основные компоненты игровой модели: участники путешествуют виртуально по карте России, изучают регионы, природные зоны, города и достопримечательности. Проходят викторины и игры на знание географии, символики и исторических фактов. Играют в традиционные русские народные игры, участвуют в фестивалях и праздниках народов России. Изучают костюмы, блюда, музыкальные инструменты и фольклорные традиции разных этносов. Данная игровая модель

обусловлена возрастной категорией детей – участников смены – 7-17 лет – и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда. Всё остальное время расписано с учетом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, учебно-тренировочный процесс, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение музея, библиотеки, дома культуры.

При реализации программы смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены: 1 июня – День защиты детей; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби.

27. Воспитательная работа и образовательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей при МАУДО «Спортивная школа «Олимп» предполагают продолжение дополнительного образования по программам спортивной подготовки по видам спорта, тренировочного процесса по программам физкультурно-оздоровительной деятельности.

28. Реализация Программы включает в себя:

28.1. Подготовительный этап.

Данный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического и инструкторского состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное совещания с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28.2. Организационный период смены.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Основной период смены.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.4. Итоговый период смены.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.5. Этап последствия.

28.5.1. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

28.5.2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного (муниципальные координаторы проектов «Движение Первых», «Навигаторы Детства», ведущие специалисты Управления образования).

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом (тренерско-преподавательским), с заместителем директора по физкультурно-спортивной деятельности, с последующим обсуждением результатов на Круглом столе.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ❖ реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- ❖ работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков, секций);
- ❖ деятельности педагогического коллектива;
- ❖ работы с родителями;
- ❖ работы с партнерами.

В качестве инструментария для мониторинга результативности воспитательной работы в лагере используются следующие методики:

1) Анкетирование детей.

Это один из наиболее простых способов оценки удовлетворенности участников лагеря программой отдыха и воспитания. Анкеты включают вопросы относительно качества досуга, условий проживания, отношения педагогов и вожатых, питания и мероприятий.

Вопросы анкеты:

–Насколько вам понравилось проведение мероприятий?

–Какие занятия были самыми интересными?

–Какое ваше мнение о работе тренеров-преподавателей?

При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать тренерско-преподавательскому составу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

2) Оценка эффективности проведенных мероприятия.

После каждого мероприятия тренера-преподаватели проводят оценку его успешности. Например, можно оценить активность ребят, количество вовлеченных детей, качество организации и достигнутые цели программы.

3) Рефлексия детей и подростков.

Организация рефлексивных бесед помогает выяснить отношение самих детей к результатам пребывания в лагере. Такие беседы помогают лучше понять потребности и ожидания воспитанников.

4) Анализ отзывов родителей.

Родителям также предлагается заполнить анкету или оставить отзыв о проведенной смене. Их замечания и пожелания способствуют улучшению дальнейших программ.

Итоги.

Мониторинг воспитательной деятельности важен для улучшения последующих смен и повышения качества предоставляемых услуг. Использование нескольких методик позволит объективно оценить эффективность педагогической работы и внести необходимые коррективы в организацию образовательного процесса в лагере.

29. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями с дневным пребыванием детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерскими организациями в реализации программы выступают: музей золота г. Березовского, Центральная городская библиотека, Пожарная часть, муниципальное учреждение «Дворец Молодежи» и т.д.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (кинопоказы, тематические мероприятия, экскурсии, встречи и пр.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий, акция;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

30. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посетить пришкольный лагерь (открытие и закрытие смены);
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, около входной группы с информацией, полезной для родителей общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

31. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации детей и их оздоровления, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В лагере с дневным пребыванием детей при МАУДО «Спортивная школа «Олимп» задействованы в организации отдыха детей и их оздоровления 15 специалистов, имеющих соответствующую квалификацию и уровень подготовки (начальник лагеря, тренера-преподаватели по видам спорта, медицинский персонал).

На основе Программы формируется календарный план (плансетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы (базовый минимум), которых необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг МАУДО «Спортивная школа «Олимп»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, программ физкультурно-оздоровительной деятельности, реализуемых МАУДО «Спортивная школа «Олимп»;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1
к Программе воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
МАУДО «Спортивная школа «Олимп»

Календарный план воспитательной работы
оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей на базе
МАУДО «Спортивная школа «Олимп»

Календарный план воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАУДО «Спортивная школа «Олимп» (далее – лагерь) составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

Календарный план в 2026 году основан на изучении народов России и приурочен к Году единства народов России. Тематические мероприятия направлены на изучение самых многочисленных народов России: русские, татары, чеченцы, башкиры, чуваши, аварцы и армяне.

В основу календарного плана ложится проведение учебно-тренировочных мероприятий со спортсменами. В дополнительной части плана включено проведение спортивно-развлекательных мероприятий, бесед, кинопоказов на изучение культуры народов России.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

1. ***Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ*** – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.

- Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом.
- Блок Россия.
- Сценарный план:

- Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- приветственное слово представителей администрации.
- о содержании программы смены, игровой модели.
- вручение символа лагерной смены – первой красной звезды.

2. ***Старт игрового сюжета*** – проходит в формате спортивно-развлекательной игры на свежем воздухе.

- Ключевые категории: навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, организация проектно-игровой деятельности, знакомство с культурным наследием России (мира), вера в добро и справедливость, психолого-педагогическое сопровождение.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:

–Общий сбор, приветствие, информация о цели сбора

–Информация о сюжете смены с элементами поощрения.

–Проведение основной части Стартов.

–Общий сбор: вручение игровых символов.

3. ***Сбор актива лагеря с дневным пребыванием детей*** - формирование навыков самоуправления, обеспечение преемственности актива в лагере

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание
- Блок: Россия
- Сценарный план:

- приветствие, информация о цели сбора и ее тематике

- организационная, творческая, иная деятельность в соответствии с целью сбора или плана работы актива

- подведение итогов, распределение поручений, выбор ответственных

4. ***Утренняя зарядка*** **–** общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

- Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности
- Блок: Человек
- Сценарный план:

- построение, упражнения-разминки;

- комплекс упражнений в соответствии с возрастом детей (не более5-7 минут); упражнение под музыку (для поднятия настроения)

- Проводится ежедневно утром на свежем воздухе. Время проведения 8-10 мин. При плохой погоде – зарядка проходит в спортивном учреждении МАУДО «Спортивная школа «Олимп». Зарядку проводит тренер-преподаватель, ознакомившийся с комплексом упражнений. Зарядка выполняется в спортивной, либо свободной одежде, не стесняющей движений. При проведении утренней зарядки на улице – наличие головного убора обязательно.

5. ***Веселые старты*** - как правило, это открытие спортивного сезона в лагере с дневным пребыванием детей, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков**,** реализации их в соревновательной деятельности в рамках лагеря.

- Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности.
- Блок: Человек

- Сценарный план:

- приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды.

- проведение спортивной эстафеты с элементами подвижных игр по заданной тематике.

- подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

1. **Комплектование отрядов – э**то процесс формирования отрядов с учётом возраста, интересов детей, а также ограничений их жизнедеятельности. Порядок комплектования обозначен в документах базовой образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и закреплен в Положении о лагере с дневным пребыванием детей при МАУДО «Спортивная школа «Олимп».

2. ***Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда*** - проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам. Это игры- «энергизаторы» для включения детей в тематику дня.

- Ключевые категории: создание условий психологической безопасности, педагогическое сопровождение временного детского коллектива
- Блок: Человек
- Сценарный план:

- приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д.

- проведение игр, выстроенные в логике (от простых к сложным). Объяснение и проведение игры.

- объявление лучших игроков.

3. ***Инструктаж по технике безопасности*** проводится на базе отряда с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение их жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене лагеря с дневным пребыванием детей.

- Ключевые категории: здоровый образ жизни, личная и общественная безопасность;
- Блок – Человек
- Сценарный план:

- Информация о теме инструктажа
- Изучение содержания материалов по теме инструктажа
- Заполнение отрядного журнала по технике безопасности

- В рамках смены в лагеря с дневным пребыванием детей запланировано проведение следующих видов инструктажа:

- по технике безопасности при угрозе терроризма;

- по профилактике вредных привычек;

- по безопасному поведению в общественном транспорте;

- по правилам безопасности дорожного движения;

- по правилам езды на велосипедах и самокатах;

- по правилам поведения на воде;

- о правилах поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества в сети Интернет;

В зависимости от тематики инструктаж проводится непосредственно перед выходом за пределы лагеря, перед творческой активностью или событием, как самостоятельное мероприятие в соответствии с планом-сеткой

4. ***Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены (ЧТП)*** - творческая активность проходит в формате отрядного сбора, направлена на формирование опыта самоуправления детей и ответственности за временный коллектив

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание
- Блок: Россия
- Сценарный план:

- приветствие, объяснение значимости и важности самоуправления в отряде и лагере с дневным пребыванием детей, решение о выборах лидера отряда и смене поручений для каждого участника смены, переизбрание происходит в отряде – ежедневно, оговаривается время проведения (сразу после игр на взаимодействие), решение о поручениях по каким видам деятельности в рамках игрового сюжета, предлагаются знаки отличия для лидера отряда и других ребят, выполняющих то или иное поручение

- выборы лидера отряда, распределение поручений

- вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферы ответственности на день.

5. ***Трудовой десант*** - формирование у детей трудовых навыков, ответственности и командного духа, привлечение внимания к вопросам заботы об окружающей среде и природе.

- Ключевые категории: ответственность за сохранение природы, бережное отношение в использовании природных ресурсов
- Блок: Россия
- *Сценарный план:*

- приветствие, ознакомление с объектами деятельности и планом действий, выдача инвентаря, инструктаж о ТБ;

- уборка территории ЛДП;

- подведение итогов, определение самых активных.

- Трудовой десант проходит поотрядно на прилегающей территории лагеря с дневным пребыванием детей еженедельно.

6. **ИЗО-час** - творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей, умений, связанных с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.

- Ключевые категории: культурное наследие изобразительного творчества
- Блок: Мир
- Сценарный план:

- приветствие, введение в тему часа, информация о правилах проведения мероприятия;

- проведение ИЗО-часа;

- подведение итогов, награждение, рефлексия

7. ***Конкурс стихов и песен*** - творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на активизацию творческого мышления, привлечение внимания к истории, красоте и жизни малой родины через литературное творчество, популяризация среди участников смены поэзии и литературы о России, ее героях, дружбе народов; повышение интереса к чтению, пропаганда культуры и мастерства художественного чтения, выявление талантливых детей.

- Ключевые категории: духовные ценности, культурное наследие литературы, творческий потенциал
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план.

- отбор произведений (стихотворений и песен). Работа над произведениями (совместно с тренером-преподавателем).

- приветственное слово ведущего. Озвучивание тематике конкурса, представление участников и членов жюри, ознакомление с критериями конкурса и временным регламентом.

- проведение конкурса. Выступление участников лагеря с дневным пребыванием детей по заранее выстроенной программе.

- подведение итогов проводится по номинациям. Награждение лучших детей специальными дипломами и сюрпризами.

8. ***Конкурсная игровая программа*** творческая активность может проходить в организационный период и направлена на сплочение временного детского коллектива, формирование отряда и взаимодействие, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического климата между членами отряда, содействие развитию воображения, сообразительности, наблюдательности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, активизация познавательной деятельности

- Ключевые категории: гармоничное взаимодействие и сотрудничество, популяризация форм детского интеллектуального досуга
- Блоки: Мир
- Сценарный план.

- Вступительное слово ведущего. Деление участников на команды, распределение «обязанностей» в командах.

- Проведение конкурсной игровой программы.

- Подведение итогов конкурса. Награждение победителей

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. **Игровая программа народных игр -** способствует духовному совершенствованию физически здоровой личности обучающихся, расширить их историко-культурный кругозор**,** приобщение детей к народным традициям, обычаям и играм**,** развитие патриотических чувств**:** любви и преданности Родине и своей малой Родине.

- Ключевые категории: фольклорные праздники, нематериальное наследие, взаимодействие и сотрудничество, воспитание традиций
- Блок: Россия, Человек
- Сценарный план.

- Вступительное слово ведущей. Оглашение условий, правил игры, временных и территориальных рамок

- Проведение игровой программы.

- Подведение итогов программы. Награждение победителей

2. **Спортивно-игровая программа совместно с родителями -** приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, укрепление связей семьи и лагеря с дневным пребыванием детей, воспитание чувства гордости за родителей, эмоциональное сближение родителей и детей.

- Ключевые категории: духовные ценности, воспитание здорового образа жизни, социально-ценностное-отношение к семье, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Человек, Мир
- Сценарный план**:**

- Приветствие, вступительная часть, объяснение цели и правил мероприятия, представление команд, жюри. Определение времени и территории. Старт мероприятия

- Эстафеты и спортивные задания (от простого к сложному).

- Подведение итогов, объявление результатов, награждение победителей. Обмен впечатлениями и мнениями.

9. **Конкурс рисунков на асфальте -** формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, привлечения внимания к разнообразию и красоте России, развитие культуры средствами художественной деятельности.

- Ключевые категории: культурное наследие изобразительного творчества
- Блок: Мир
- Сценарный план

–вступительное слово о содержании конкурса, озвучивание организационных вопросов.

–ИЗО деятельности на асфальте

–подведение итогов, определение лучших, обмен впечатлениями.

10. **Просмотр кинофильма/мультфильма** - формирование универсальных учебных действий, формирование духовно-нравственных ориентиров, погружение в мир кинематографа.

- Ключевые категории: мировое и общероссийское культурное наследие кинематографа и мультипликации
- Блок: Мир
- Сценарный план:

–1 часть – приветствие, напоминание о правилах поведения во время просмотра.

–2 часть – просмотр фильма/мультфильма,

–3 часть – обсуждение и впечатление о мультфильме

• Просмотр фильмов/мультфильмов стимулирует работу воображения, фантазии, вовлекает детей в мир обобщённых образных представлений Информация, представленная в наглядной форме, усваивается легче и быстрее после просмотра дети эмоционально дают оценку поступкам героев, проводят параллели с ситуациями, знакомыми им из жизни, делают выводы, опираясь на свой жизненный опыт. Проводится на отрядном месте, провести беседу о правилах поведениях при просмотре мультфильма.

11. **Познавательно-игровая программа** - развитие познавательного интереса, быстроты реакции, памяти, мышления, логики, речи**.** расширение кругозора**,** представлений об здоровом образе жизни

• Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество

• Блок: Мир

• Сценарный план

–приветствие, информация о цели программы, обосновывается выбор темы.

–игровая программа.

–подведение итогов, определение лучших

12. **Диско-программа** - формирование и развитие двигательных навыков и творческой фантазии средствами хореографического искусства, чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движение с музыкой.

• Ключевые категории: культурное наследие танцевального и музыкального искусства, взаимодействие

• Блок: Мир

• Сценарный план:

–приветствие, создание положительного настроя на работу, информация об условиях проведения мероприятия, деление на команды (при необходимости)

–проведение танцевальной диско-программы с игровыми паузами,

–подведение итогов, обмен впечатлениями

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Межотрядный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. Спортивный квест - развитие интереса к физической культуре и спорту, пропаганду здорового образа жизни**.**

• Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, интеллектуальные и познавательные игры

• Блок: Мир, Человек

• Сценарный план:

–приветствие команд-участников, представление судейской коллегии, ознакомление с правилами игры, инструктаж для участников и болельщиков, вручение маршрутных листов;

–прохождение командами игровых площадок-локаций, в ходе которого происходит знакомство с именами и достижениями великих спортсменов России;

–подведение итогов, награждение

2. **Спортивный турнир -** развитие интереса детей к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, пропаганда физической культуры и спорта, популяризация активного отдыха

- Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Человек, Мир
- Сценарный план:

–открытие турнира, знакомство с программой и правилами турнира, представление участников и команд, членов жюри, жеребьевка, инструктаж по ТБ,

–проведение турнира в соответствии с утверждённой программой и правилами,

–подведение итогов, награждение, закрытие турнира.

3. **Исторический квест-игра –** закрепление знаний детей о символике России, развитие логического мышления, командных навыков и интереса к истории своей страны, воспитание личной ответственности за выполнение заданий.

- Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, сохранение исторической памяти
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план:

–Приветствие, озвучивание темы игры, ее условий и правил, обозначение времени и игровой территории. Краткое введение в тему российской символики и ее значение. Деление на команды, вручение маршрутных карт.

–прохождение квеста и финального испытания.

–подведение итогов, определение лучших и их награждение, обмен впечатлениями и мнениями.

4. **Игра по станциям на патриотическую тему** - воспитание уважительного отношения к исторической памяти народа, развитие познавательного интереса к событиям Великой Отечественной войны, развивать смекалку, наблюдательность, быстроту реакции, глазомер, смелость, товарищескую взаимовыручку, коллективизм.

- Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, сохранение исторической памяти
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план**:**

–Приветствие. Озвучивание темы Игры и объяснение правил. Раздача маршрутных листов.

–прохождение по станциям.

–Группы/отряды возвращаются на общий сбор. Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.

5. **Игро-марафон -** повышение сплочённости временного детского коллектива, совершенствование коммуникативных навыков, воспитание качеств личности, необходимых для успешной социализации (умение дружить, приходить на выручку, сопереживать, чувствовать ответственность за общее дело)

- Ключевые категории: популяризация формы детского досуга, взаимодействие и сотрудничество, нематериальное наследие, разнообразие культур
- Блок: Мир

- Сценарный ход

–Приветственное слово ведущего. Знакомство с условиями игры.

–Проведение конкурсных заданий, в результате которых дети демонстрируют сплочённость и творческое взаимодействие.

–Подведение итогов игры. Отзывы детей друг о друге и о мероприятии.

6. **Игровой квест** - развитие у детей коммуникативных навыков, умения работать в команде, создание радостного, веселого настроения, используя современные нетрадиционные методы и приемы, в частности, посредствам внедрения игровой квест-технологии.

- Ключевые категории: популяризация формы детского интеллектуального и познавательного досуга, взаимодействие и сотрудничество, нематериальное наследие, разнообразие культур
- Блок: Мир
- Сценарный план:

–Вступительное слово. Объявление темы квеста и правил участия в нем, временные и территориальные рамки. Участники делятся на команды, вручаются карты и маршрутные листы. Инструктаж по ТБ

–Проведение квеста по поиску «сокровища».

–Подведение итогов. По результатам квеста, победители получают найденное «сокровище», также будут вручены дипломы лучшим из игроков.

7. **Футбольный матч -** Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. формирование умения играть в футбол, развивать быстроту реакций, координацию движений, точность, силу, глазомер, формирование интереса к футболу

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, интерес к занятиям спортом, испытание себя
- Блок: Человек
- Сценарный план:

–приветствие, информация о цели мероприятия, подготовка к встрече (деление на команды, символическое открытие встречи, объяснение правил игры

–проведение матча (два тайма по 10-15 мин.).

–подведение итогов. Объявление лучших

8. **Игра «Захват флага» -** развить у детей ловкость, быстроту, работу в команде, умения ориентироваться на местности.

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, испытание себя, изучение истории России, честность, справедливость, сохранение исторической правды, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Человек, Мир, Россия
- Сценарный план:

–приветствие, информация о цели мероприятия объяснения правил игры «Захват флага», деление на команды

–соревновательная игра «Захват флага»

–подведение итогов, выявление лучших.

9. **Спортивная патриотическая игра «Зарница» -** Повышение уровня активности и самостоятельности детей и подростков**.** Развитие навыков анализа**,**

критичности мышления, взаимодействия и коммуникации, социальных навыков., закрепление знаний по истории Отечества и Российской Армии, воспитывать чувство взаимовыручки, формировать гражданскую позицию и чувство сопричастности к истории своей страны.

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, испытание себя, изучение истории России, честность, справедливость, сохранение исторической правды, взаимодействие и сотрудничество, спортивные игры
- Блок: Человек, Мир, Россия
- Сценарный план:

–приветственное слово организаторов, краткое введение в тематику игры, объяснение правил и этапов игры. Деление на команды

–игра на местности

–подведение итогов игры, награждение победителей и участников, обсуждение впечатлений и эмоций от мероприятия.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. ***Шахматный турнир*** - развитие концентрации внимания, память, творческое мышление, инициативность, стрессоустойчивость, умение анализировать ситуацию, развитие творческого потенциала детей посредством игры в шахматы.

- Ключевые категории: культура здорового жизни, спортивные игры, привлечение интереса к занятиям спорта
- Блок: Человек
- Сценарный план

- приветствие участников и краткое знакомятся с историей развития шахмат, правилами игры. Объяснение формата турнира и порядка проведения. Разъяснение критериев оценки и награждения победителей. Жеребьевка.
- проведение турнира.
- подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. ***Урок мужества в формате беседы*** - воспитание любви к Родине, верности долгу, уважения к героям фронта и тыла, расширение кругозора по историческим событиям России и региона.

- Ключевые категории: память предков, историческая память, любовь и уважение к Отечеству, подвиг героев Отечества, героизм и мужество, сострадание
- Блок: Россия
- Сценарный план:

–Гимн РФ, приветствие, ознакомление с темой Урока мужества.

–выступление воспитателя с привлечением детей старше 11 лет, Минута молчания,

–выступление членов отряда, их впечатления, исполнение общей патриотической песни.

2. Час Памяти - Расширять знания детей о ВОВ, воспитание чувства гордости за свой народ, чувство патриотизма в процессе ознакомления с событиями о войне, а также укрепление осознания важности мира и сохранения памяти о трагических событиях прошлого.

- Ключевые категории: память предков, сохранение исторической памяти, любовь и уважение к Отечеству, подвиг героев Отечества, героизм и мужество, сострадание, просвещение, гражданское самосознание, культурное наследие литературы, музыки и песенного творчества
- Блок: Россия, Мир
- Сценарный план:

–Приветствие. Краткое введение в тему Дня памяти и скорби, его значимости и важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне. Минута молчания.

–Видеопоказ. Чтение стихов. Создание плаката на заданную тему.

–Подведение итогов. Заключительное слово о роли каждого человека в сохранении мира и необходимости уважения к истории своей страны.

3. Беседа о героях СВО - воспитывать чувство уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки; воспитывать у детей чувство сопричастности к истории России, развивать их творческие способности и формировать ответственное отношение к истории своей страны.

- Ключевые категории: суверенитет и безопасность, защита российского общества, память о защитниках Отечества и подвигах героев, сохранение исторической правды
- Блок: Россия
- Сценарный план:

–приветствие, информация о специальной военной операции,

–творческая защита презентаций о героях СВО (домашнее задание)

–подведение итога, обратная связь от детей.

4. Акция «Читаем детям о войне» - воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

- Ключевые категории: общероссийское культурное наследие литературы, выдающиеся писатели, поэты, память предков, мораль, духовные ценности, справедливость, милосердие, общность исторической судьбы, защита российского общества, память о защитниках и героях Отечества
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план:

–приветствие, информация о цели мероприятия, о условиях и правилах проведения Акции, представление гостя.

–чтение отрывка из книги, обсуждение прочитанного.

–резюмирование, обмен впечатлениями

5. Квиз – развитие социальной и познавательной активности детей посредством

участия в интеллектуально-познавательной игре, развитие умения размышлять и отстаивать свою точку зрения, применять знания на практике и в нестандартных ситуациях, логики, внимания, усидчивости.

- Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план**:**

- Приветствие. Мотивация участников, объяснение темы, правил игры и роли жюри, которое будет оценивать ответы. Деление на команды.

- Разминка. Проведение игры.

- Подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями

6. Викторина - бродилка - способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, побуждение интереса к знаниям по теме активности

- Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие, познание себя и других людей, детские инициативы
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план:

- приветствие, введение в тему, представление участников и членов жюри, оглашение правил проведение викторины.;
- викторина;
- подведение итогов, награждение, рефлексия

7. Игра-викторина - активизация знаний, умений и навыков обучающихся по теме викторины, закрепление и обобщение имеющихся у детей знаний, расширение их кругозора, воспитание дружбы, товарищества, инициативности и бережного отношения к книге.

- Ключевые категории: сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие, познание себя и других людей, интеллектуальные и познавательные игры, детские инициативы
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план

- Приветствие ведущего. Представление команд. Объяснение условий и правил игры-викторины.
- Проведение игры-викторины.
- Подведение итогов. Определяется команда-победитель. Награждение. Обмен впечатлениями и мнениями.

8. Спортивная эстафета - пропаганда ЗОЖ, развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления**.**

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, спортивные игры
- Блок: Человек
- Сценарный план:

- приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды

- проведение спортивной эстафеты по заданной тематике

подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями

9. День именинника - развитие познавательного интереса детей, развитие их творческих и актерских способностей, а также создание атмосферы увлекательного погружения в совместные развлечения, воспитание заботы, любви и уважения к человеку, который празднует свой день рождения.

- Ключевые категории: творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, нравственные ориентиры, взаимодействие и сотрудничество, дружба, бережное отношение к жизни человека
- Блок: Мир, Человек, Россия
- Сценарный план
  - Приветствие по теме мероприятия, представление именинников, краткое объяснение структуры мероприятия и правил участия, представление жюри.
  - Проведение конкурсов и испытаний (от простого – к сложному, чередование индивидуальных и командных, разножанровость).
  - Подведение итогов. Творческое поздравление именинников с вручением подарков. Обмен впечатлениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(***вариативные*** *формы воспитательной работы*)

1. *Занятие в кружке/кружках* - реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности.

- Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план: Занятия проходят в соответствии с расписанием педагога дополнительного образования.

2. *Мастер-класс «Голубь мира» (на День Памяти)* - формирование представления детей о долге, мужестве, героизме, воспитание чувства восхищения и гордости подвигами людей, совершёнными в годы войны посредством создания оригами журавликов, символизирующих мир и надежду,

- Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, память о подвигах, героизме и мужестве, сохранение исторической правды
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план**:**
  - Объяснение цели и правил мастер-класса. Ведущий рассказывает историю и символическое значение журавля в культуре, особенно в контексте Дня памяти и скорби.

Деление детей на группы. Демонстрация процесса создания поделки в «Голубь мира».

- Изготовление поделки. Возложение гвоздик и голубей К
- Подведение итогов - Возложение гвоздик и голубей к мемориалу в Парке Победы.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(***вариативные*** *формы воспитательной работы*)

1. **Культурно-просветительская экскурсия в кино -** приобщение к кинематографу как к направлению искусства, развитие интереса к кинемотографии, формирование зрительской культуры, развитие эмоционального интеллекта.

- Ключевые категории: мировая культура, духовные ценности
- Блок – Мир
- Сценарный план:

–приветствие, озвучивание цели экскурсии, правил поведения в кинотеатре как до, вовремя, так и после фильма, инструктаж по ТБ.

–знакомство с достопримечательностями кинотеатра, просмотр кинофильма.

–возвращение в ЛДП, обсуждение в отрядах, обмен впечатлениями.

2. **Тематическая экскурсия к мемориалам, посвящённым Великой Отечественной войне. Возложение цветов -** воспитание патриотических чувств и уважения к героям и событиям Великой Отечественной войны, расширять представления детей о значении Победы Советского народа в этой войне.

- Ключевые категории: память защитников Отечества и подвигов героев России, сохранение истерической правды, увековечивание памяти погибших в годы Вов, сострадание, чувство долга
- Блок – Россия
- Сценарный план:

–1 часть – приветствие, вступительное слово по тематике мероприятия, инструктаж по ТБ, озвучить правила поведения у мемориала и в процессе ритуала возложения цветов.

–2 часть – шествие к месту возложения цветов, ритуал возложения, Минута молчания

–3 часть – актуализация данного действа, рефлексия

3. **Тематическая экскурсия в пожарную часть** - обучение детей основным правилам пожарной безопасности, развитие понимания важности профессии пожарного и формирование уважительного отношения к данной профессии.

- Ключевые категории: защита российского общества, ответственность за сохранение природы, личная общественная безопасность
- Блок – Мир, Россия, Человек
- Сценарный план.

–Ознакомление с программой экскурсии, проведение инструктажа по технике безопасности.

–Посещение пожарной части: экскурсию проводит сотрудник пожарной части.

–Обсуждение впечатлений и полученных знаний, подведение итогов мероприятия.

4. **Мини-поход (тропа здоровья) по экологическим тропам природных парков -** сплочение отряда, способствовать популяризации здорового образа жизни и туризма, воспитанию смелости, ловкости, выносливости, формировать умение преодолевать трудности и не теряться в сложных ситуациях, воспитывать чувства товарищества и взаимовыручки, учить работать в группе, формирование у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, личная безопасность, профилактика вредных привычек, альтернатива девиантному поведению, взаимодействие и сотрудничеству
- Блок – Человек
- Сценарный план:

– приветствие, информация о цели похода, определение маршрута, инструктаж по ТБ,

– проведение «Тропы здоровья» с использованием разнообразных спортивных и оздоровительных активностей

– возвращение в лагере с дневным пребыванием детей, подведение итогов, обмен впечатлениями

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(***инвариантные*** *формы воспитательной работы*)

1. Игра по маршруту (игра по станциям) как итог смены - актуализация материала, полученного в ходе реализации смены, подготовка к проведению заключительных мероприятий в ЛДП

- Ключевые категории: гражданское самосознание, познание себя и других, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план:

– приветствие, информация о теме и цели игры, о правилах и условиях, о временных и территориальных ограничениях, инструктаж по ТБ, разделение на команды, закрепление за каждой командой «наблюдателя» (из числа воспитателей и родителей)

– прохождение детьми маршрута по маршрутным листам.

– в конце подводится итог игры.

2. Спортивный праздник - пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей и умение действовать коллективно, демонстрация достижений детей и подростков в спорте за смену**.**

- Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, испытание себя, интерес к занятию спортом
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план:

– приветственное слово руководителя лагеря, парад участников соревнований.

– проведение турнира в формате эстафеты по видам спорта в рамках лагеря с дневным пребыванием детей.

– определение победителей в каждой категории соревнований. Вручение призов участникам и отрядам.

3. Торжественное закрытие смены - подведение итогов работы ЛДП и демонстрация творческих достижений участников смены, накопленных ими за время смены.

- Ключевые категории: торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план.

- слово начальника лагеря, - вручение благодарностей родителям и педагогам отрядов
- награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков
- демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены, ответное творческое слово детей в адрес лагеря.
- ритуальная - церемония выноса флага РФ, исполнения гимна
- финальная песня (прощание с ЛДП),
- фотосессия участников смены и их родителей с дипломами и подарками.